ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дефектология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: доц. Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123, на основании учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол №1 от 23.09.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 10
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 10
7.3.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов....11
7.3.3. Темы рефератов....13
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....14
8.1. Основная литература: 14
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 15
9.1. Общесистемные требования 15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....16
11. Лист регистрации изменений....17

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся целостного представления о современных научных взглядах на организацию психолого-педагогического просвещения как одной из составных частей психопрофилактической работы психолога общей и специальной форм обучения.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. ознакомить слушателей с основными понятиями данной дисциплины;
2. сформировать представления об основных видах и направлениях психопрофилактики и психологического просвещения в образовательной среде;
3. ознакомить с практической направленностью данного курса;
4. разъяснить специфику психопрофилактики и психологического просвещения работы психолога в общей и специальной образовательной среде;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде» (Б1.О.32) относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. «Блок 1.Дисциплины (модули)».

Дисциплина по выбору Б1.О.32 изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.32
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла Образование лиц с задержкой психического развития, Образование лиц с нарушениями интеллекта, Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде, Производственные практики и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК–7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1** Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические

		особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. **ОПК-7.2** Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. **ОПК-7.3** Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	44	
Аудиторная работа (всего):	44	
в том числе:		
лекции	22	
семинары, практические занятия	22	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Контроль с\р
				Лек.	Пр.		
1.	4/8	**Раздел 1. Основы психопрофилактики и психологического просвещения в образовательной среде.**					
2.	4/8	Тема: Общая характеристика психологического просвещения и психологической профилактики.	10	2	2	6	
3.	4/8	Тема: Психологическое просвещение и профилактика в системе общего и специального образования.	8		2	6	
4.	4/8	Тема: Задачи и принципы организации психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.	8	2		6	
	4/8	Тема: Роль психологического просвещения и профилактики в работе образовательной среды.	8		2	6	
5.	4/8	**Раздел 2. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде общего и специального обучения.**					
6.	4/8	Тема: Методические аспекты организации и проведения психологического просвещения и профилактики.	8	2		6	
7.	4/8	Тема: Формы и методы психологического просвещения участников образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида (из опыта работы).	8		2	6	
8.	4/8	Тема: Психокоррекционная работа с семьёй и социальной микросредой.	8	2		6	
9.	4/8	Тема: Специфика профилактической работы в образовательном учреждении с детьми с ОВЗ	8		2	6	
10.	4/8	Тема: Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы психолога.	8	2		6	
11.	4/8	Тема: Психологические особенности детей с особыми потребностями.	8		2	6	
12.	4/8	Тема: Технологии психологического сопровождения детей с особыми потребностями.	6	2		4	

	4/8	**Всего**	**108**	**22**	**22**	**64**	

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измере-

ния, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инноваци-

онные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-7	**ОПК-7.1.** Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	**ОПК-7.1.** на хорошем уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	**ОПК-7.1.** в целом законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	**ОПК-7.1.** не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

	ОПК-7.2. на высоком умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	**ОПК-7.2.** на хорошем умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	**ОПК-7.2.** в целом умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	**ОПК-7.2.** не умеет умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.
	ОПК-7.3. Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**ОПК-7.3.** Владеет основными навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**ОПК-7.3.** Владеет с трудом навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**ОПК-7.3. не владеет** Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

7.2. **Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. Психопрофилактика как направление психолого-педагогической помощи и ее задачи.
2. Основные проблемы психопрофилактической работы.
3. Первичная психопрофилактика и ее задачи.
4. Предотвращение неблагоприятного течения болезни, облегчение течения болезни, улучшение ее исхода у лиц с ОВЗ.
5. Ранняя диагностика как основные задачи вторичной психопрофилактики.

6. Включение детей-инвалидов в активную жизнедеятельность как основная задача третичной психопрофилактики.
7. Основные виды и методы психопрофилактических мероприятий.
8. Актуальные проблемы для психологического просвещения школьников, их родителей и педагогов, воспитателей.
9. Актуальные направления психопрофилактической работы в образовательных учреждениях.
10. Типичные ошибки психолога при организации и проведении мероприятий по психологическому просвещению.
11. Типичные ошибки психолога при организации и проведении психопрофилактической работы.
12. Перспективы развития психологического просвещения и психопрофилактики.
13. Цели и задачи проектирования программ психологической профилактики.
14. Принципы построения профилактических программ для детей с ОВЗ.
15. Основные стратегии воздействия, используемые в профилактических программах для детей с ОВЗ.
16. Этапы разработки программ профилактики.
17. Организация системной профилактической работы в образовательной организации.
18. Взаимодействие педагога-психолога со смежными специалистами при проектировании программ профилактики.
19. Употрбеление ПАВ как медицинская, социальная и психолого-педагогическая проблема.
20. Методы и формы профилактики употребления психоактивных веществ и табакокурения.
21. Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике употребления психоактивных веществ и табакокурения.
22. Биологические факторы риска и защиты от зависимого поведения.
23. Зависимость от компьютерных игр, интернет-зависимость.
24. Конфликт как социально-психологическое явление. Виды конфликтов.
25. Методы и формы профилактики конфликтов и буллинга.
26. Содержание деятельности психолога по профилактике конфликтов и буллинга.
27. Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды смешанного типа.
28. Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних как социальная и психолого-педагогическая проблема.
29. Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
30. Постановка обучающегося на учет в КДН и ПДН.

7.3.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Принципы психологического просвещения:
a) доступность материала для слушателей;
b) неактульность информации;
c) научность взглядов;
d) гуманизм.
2. Основные задачи психопрофилактики:
a) устранение факторов, вредно отражающихся на психике человека;
b) ранняя диагностика начальных форм психических заболеваний;
c) использование факторов, положительно влияющих на психику;
d) игнорирование факторов, вредно отражающихся на психике.
3. Основные задачи психогигиены:
a) изучение влияния условий среды на психику человека;
b) разработка оптимальных норм труда и отдыха;
c) пропаганда психогигиенических знаний;
d) игнорирование влияния условий среды на психику.

4. Виды психогигиены:
a) возрастная;
b) психогигиена труда;
c) психогигиена быта;
d) антивозрастная.
5. Методы психологического просвещения:
a) лекция;
b) конфликт;
c) семинар;
d) игры.
6. Методы психопрофилактики:
a) работа в рамках консультативных центров, телефонов доверия и других организаций,
b) ориентированных на психологическую помощь здоровым людям;
c) обследования для выявления групп риска и профилактической работы с ними;
d) информирование населения;
e) игнорирование населения.
7. Основные этапы психолого-педагогического консилиума (ППК):
a) подготовка материалов к ППК;
b) заседание ППК;
c) реализация запланированных форм работы;
d) отчитывание родителей ученика.
8. Аспекты психологического просвещения и профилактики как интегрального феномена:
a) научный;
b) прикладной;
c) практический;
d) антинаучный.
9. Формы организации психологического просвещения для школьников:
a) тематические вечера;
b) олимпиады;
c) КВН;
d) психолого-педагогический консилиум.
9. Основные виды работы психолога образования:
a) психологическое просвещение;
b) психодиагностика;
c) психологическое консультирование;
d) игнорирование интересов дошкольников и учащихся.
10. Содержание психопрофилактической работы психолога образования:
a) контроль за соблюдением в детском саду, школе психологических условий обучения и воспитания;
b) оптимизация форм общения для создания благоприятного психологического климата в детском саду, школе;
c) предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень;
d) игнорирование интересов дошкольников и школьников, их родителей, воспитателей и учителей.
11. Типичные ошибки при организации и проведении психопрофилактической работы:
a) отсутствие системы работы;
b) слабая подготовка мероприятия;

c) несоответствие материала интересам участвующих;
d) регулярность работы.
12. Типичные ошибки при организации и проведении психопрофилактической работы:
a) нерегулярность работы;
b) несоответствие возрасту участвующих;
c) хорошая подготовка мероприятия;
d) игнорирование интересов участвующих.
13.Атрибуты профессиональной деятельности психолога образования:
a) предметность;
b) социальность;
c) сознательность;
d) асоциальность.
14. Атрибуты профессиональной деятельности психолога образования:
a) опосредствованность;
b) целенаправленность;
c) непродуктивность;
d) субъектность.
15. Атрибуты профессиональной деятельности психолога образования:
a) продуктивность;
b) сознательность;
c) социальность;
d) беспредметность.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*
«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Темы рефератов

1. Методолого-теоретические основы психологического просвещения и профилактики.
2. Феномен Просвещения в историческом и философском аспектах.
3. Основные виды деятельности психолога специального и обшего образования.
4. Общая характеристика психологического просвещения.
5. Общая характеристика психологической профилактики.
6. Методы психологического просвещения (общая характеристика).
7. Методы психологической профилактики (общая характеристика).
8. Психолого-педагогический консилиум как метод психопрофилактической работы.
9. Методические аспекты организации и проведения психологического просвещения.
10. Методические аспекты организации и проведения психопрофилактической работы.
11. Проведение психологического просвещения в форме лекции, беседы.
12. Проведение психологического просвещения в форме семинара, дискуссии.
13. Методы психологического просвещения по источнику получения знаний и умений (словесные, наглядные, практические).
14. Типичные ошибки при организации и проведении психологического просвещения.

15. Типичные ошибки при организации и проведении психопрофилактической работы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общей редакцией Е. А. Левановой. — Москва : МПГУ, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106109 (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванушкина, Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Н. В. Иванушкина, О. В. Щипова. — Самара : Самарский университет, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-7883-1655-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256934 (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Худотеплова, Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. Н. Худотеплова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288209 (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Худотеплова, Е. Н. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебные материалы по организации и реализации психологического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. Н. Худотеплова. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/345236 (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Татаринцева, А. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ : учебно-методическое пособие / А. Ю. Татаринцева, В. В. Кузнецова. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253448 (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1.2 Дополнительная литература:

1. Попов, В. В. Психологические основы здоровья человека : учебное пособие / В. В. Попов, И. А. Новикова. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-299-00855-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114913 (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ганина, О. Б. Детская практическая психология : учебное пособие / О. Б. Ганина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-9293-2535-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173641 (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Попов, В. В. Депрессивные расстройства в общей врачебной практике : учебное пособие / В. В. Попов, М. В. Трохова, И. А. Новикова. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-299-00856-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114914 (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**